

2.Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897»

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413»

Примерной Программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 классов авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин.

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы села Старые Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан на 2015-2021 годы, утвержденной Приказом №118 от 28.08. 2015г.

Устава муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы села Старые Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан. Постановление 2347 от 26.10.2015г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Дронова В.П.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 5 классе отводится 1 час. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Всего 34 часа в год.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных (диагностических) работ: 6

3) практических работ: 4

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 6 классе отводится 1 час. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Всего 34 часа в год.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных (диагностических) работ: 4

3) практических работ: 10

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Всего 68 часов в год.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных (диагностических) работ: 3

3) практических работ: 27

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа. Рабочая про-

грамма предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Всего 68 часов в год.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных (диагностических) работ: 5

3) практических работ: 15

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Всего 66 часов в год.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных(диагностических) работ: 4

3) практических работ: 11

УМК: Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Дронова В.П.

Основная литература

Учебник. География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г

Учебник География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова) М.: Дрофа, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Атлас. География» 6 класс. М.: Дрофа. 2014 г

Учебник. География материков и океанов. 7 класс. (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев М.: Дрофа. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Атлас. География» 7 класс. Издательство «Дрофа»

Учебник География России. Природа. 8 класс. (автор И.И. Барина)

Атлас. География» 8 класс. М.: Дрофа. 2014 г

Учебник. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).

Атлас. География» 9 класс. М.: Дрофа. 2014 г

Дополнительная

Справочник учителя географии / Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2013.

Таможняя, Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе. - 2014. - № 4.

Журнал. География все для учителя! – научно-методический журнал: - издательская группа Основа М.: - 2014 г

Атлас основных типов магматических пород: учебное пособие/Л. А. Краснощечекова; Томский политехнический университет.- 2-е изд.- Томск: Изд –во Томского политехнического университета, 2013

Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002. ..

Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

Творцы отечественной науки. Географы.-ответственный редактор и составитель профессор, доктор географических наук В. А. Есаков – “Агар” Москва 1996

Страны мира от А до Я. Новый информационный справочник – состав Романцова Светлана Александрова “Книжный клуб”- Харьков 2007 г

Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.

Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

Интернет-ресурсы.

Географические порталы и сайты в Интернете:

Geo2000.nm.ru - географический портал. Все страны мира и континенты

Geo.historic.ru - Страны мира: географический справочник

Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

Geographer.ru - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

Mygeog.ru - Географический образовательный портал. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)
Географическая энциклопедия онлайн (rgo.ru/geography/)

Для контроля успеваемости предусмотрено тестирование по каждой теме, проверочные и контрольные работы по каждому разделу и промежуточная аттестация по всему курсу в конце учебного года.

Для оценки знаний применяются формы контроля:

Фронтальный опрос

Тематическая практическая работа

Тематическая диагностическая работа

Групповая форма работы

Самооценка

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс

- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- Приводить примеры географических следствий движения Земли;
- Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Читать план местности и карту;
- Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- Производить простейшую съемку местности;
- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- Работать с контурной картой;
- Приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- Называть меры по охране природы;
- Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности;
- Составлять описание природного комплекса.

7 класс

- Показывать материки и части света;
- Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- Давать характеристику карты, читать и анализировать её;
- Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- Приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, показывать наиболее крупные страны мира;
- Определять географическое положение океанов и материков, называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;
- Давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- Называть разные виды природных ресурсов.

8 класс

- Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- Определять географическое положение России;
- Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- Определять поясное время;
- Называть и показывать крупные равнины и горы;
- Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- Показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- Описывать отдельные формы рельефа по картам;
- Называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- Описывать климат отдельных территорий;
- С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- Называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- Оценивать водные ресурсы;
- Называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства;
- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- Объяснять видовое разнообразие животного мира;
- Называть меры по охране растений и животных;

- Показывать по карте основные природные зоны России, называть их;
- Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- Выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

9 класс

- Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- Объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- Объяснять демографические проблемы;
- Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Личностные, метапредметные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования

6 класс

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
Основные типы климатов;
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
Читать географическую карту;
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
Правила поведения в природе;
Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

4.Содержание учебного предмета

5-й класс (34ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6-й класс (34 ч., 1 ч. в неделю) «География. Начальный курс»

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открыл Землю.

Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.

Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонты (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка

Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе»; № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»; № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»

Географическая карта (5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»

Строение Земли. Земные оболочки (22ч)

Литосфера (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа»

Гидросфера (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники?. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»

Атмосфера (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близостей морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»; №8 «Построение розы ветров»; № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».

Биосфера. Географическая оболочка (4ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Органическая оболочка и биосфера.

Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса».

Население Земли (2ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю) «География материков и океанов»

Введение (1ч)

Что изучают в курсе география материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа № 2 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»

Атмосфера и климаты Земли (2ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа № 3 «Характеристика климата по климатическим картам»; № 4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зональность? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».

Население Земли (2ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»; № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов».

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа № 8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»; № 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов»

Южные материки (1ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10ч)

Географическое положение. Исследование Африки. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»; № 11 «Определение по картам основных видов

деятельности населения стран Южной Африки»; № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».

Австралия и Океания (5ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Появление широтной зональности в размещении природных зон.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».

Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины»; №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

Антарктида (1 часа)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков. Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики»; №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»

Евразия (16ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»; №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»; № 21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»; №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»; №23 «Составления описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»; №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».

Географическая оболочка – наш дом (2ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Практическая работа № 25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»; №26 «Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры».

8-й класс (68 ч., 2 ч. в неделю) «География России. Природа.

Что изучает физическая география России (1ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (3ч)

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в.). Открытия XVIII в. исследования XIX - XXвв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»; № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19ч).

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Климат и климатические ресурсы (4ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»; №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(3ч)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»; №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Раздел II. Природные комплексы России (34ч).

Природное районирование (4ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»; №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Природа регионов России (30 ч)

Восточно –Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно –Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»; №12 «Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»; №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»

Раздел III. Человек и природа (5ч).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»; №14 «Составление карты «Природные уникалы России» №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Раздел IV. Природа Башкортостана(7ч)

Географическое положение, Геологическое строение и рельеф. Почвы. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Природные Территориальные комплексы.

9-й класс (66 ч., 2 ч. в неделю) «География России. Население и хозяйство.

Общая часть курса (31ч)

Место России в мире (3ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение и России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно- географического положения отдельных частей страны. Роль центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»; №2 «Сравнение географического положения России с другими странами»

Население Российской Федерации. (5ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI - XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»; №4 «характеристика особенностей миграционного движения населения России»

Географические особенности экономики России (2ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч).

Научный комплекс. межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3ч).

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача

машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и значению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливно-промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности пищевой и легкой промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития.

Практическая работа №7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; №8 «Определение главных районов животноводства»

Инфраструктурный комплекс. (4ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (26ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1)

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа №9 «Определение разных видов районирования России»

Западный макрорегион - европейская Россия. (1ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. (6ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности области Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско - Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

Европейский Юг – Северный Кавказ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье. (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал. (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион - азиатская Россия. (6ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. . историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангара-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Население и хозяйство Башкортостана (9ч)

Хозяйство Башкортостана в 19-начале 20 в. Современная география промышленности. Агропромышленный комплекс. Транспортная система. Инфраструктурный комплекс.

Календарно-тематическое планирование 5 класс на 2016-2017 учебный год

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Этнокультурные особенности РБ	Примечание
	Тема раздела: Что изучает география (5 часов)				
1.			Мир, в котором мы живем.	Характерные черты живой природы Туймазинского района	<u>Знать</u> Явления природы <u>Уметь</u> Приводить примеры географических объектов. <u>Научиться</u> Называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля
2.			Науки о природе	Значение знаний о природе	<u>Знать</u> значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. <u>Уметь</u> называть основные естественные науки и знать, что они изучают. <u>Научиться</u>

					объяснять значение понятий тело и вещество
3.			География – наука о Земле.	Формирование приемов работы с атласами Башкортостана	<u>Знать</u> признаки понятий: «физическая и экономическая географии», <u>Уметь</u> объяснять для чего изучают географию <u>Научиться</u> называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию .
4.			Методы географических исследований.	Методы исследования природы родного края	<u>Знать</u> что отражают фенологические наблюдения <u>Уметь</u> объяснять что называют “вторым языком” географии <u>Научиться</u> находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы. .
5.			<i>Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»</i>		<u>Знать</u> какие признаки характеризуют понятие география? <u>Уметь</u> формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком <u>Научиться</u> формировать представления о географических знаниях как компоненте научной картине мира .
Тема раздела: <i>Как люди открывали Землю (5 часов)</i>					
6.			Географические открытия древности и Средневековья. <i>Практическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.</i>		<u>Знать</u> где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья? <u>Уметь</u> работать с текстом учебника <u>Научиться</u> обозначать на контурной карте маршрут путеше-

					ствия Марко Поло
7.			Важнейшие географические открытия.		<u>Знать</u> какое значение имели Великие географические открытия для человечества <u>Уметь</u> анализировать презентацию из электронного приложения <u>Научиться</u> прослеживать по картам маршруты путешествий.
8.			Открытия русских путешественников.	Освоение башкирских земель	<u>Знать</u> как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы <u>Уметь</u> самостоятельно составлять презентации “Хождение за три моря” <u>Научиться</u> составлять презентацию о великих русских путешественниках .
9.			<i>Практическая работа № 2.</i> Важнейшие географические открытия.		<u>Знать</u> как русские осваивали Сибирь <u>Уметь</u> находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. <u>Научиться</u> самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.
10.			Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю. Тест.		<u>Знать</u> как люди открывали Землю <u>Уметь</u> находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. <u>Научиться</u> находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания
Тема раздела: <i>Земля во Вселенной (9 часов)</i>					
11.			Как древние люди		<u>Знать</u> чем отличались представления древних

			представляли себе Вселенную		людей о Вселенной Уметь описывать представления древних людей о Вселенной. Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. .
12.			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Значение изучения Вселенной в наше время.	Знать чем отличались представления ученых о Вселенной Уметь описывать представления древних людей о Вселенной. Научиться читать и понимать текст.
13.			Соседи Солнца.		Знать планеты Солнечной системы Уметь называть и показывать планеты солнечной системы Научиться составлять характеристику планет по плану .
14.			Планеты- гиганты и маленький Плутон		Знать планеты земной группы и планеты гиганты Уметь называть планеты земной группы и планеты гиганты Научиться выделять признаки планет
15.			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Обсерватория в г. Уфа	Знать какие малые небесные тела существуют во вселенной Уметь работать с иллюстрациями учебника Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника.
16.			Мир звезд		Знать чем звезды отличаются от планет Уметь анализировать текст и иллюстрации учебника

					<u>Научиться</u> находить на звездном небе созвездия.
17.			Уникальная планета – Земля.	Башкортостан. Благоприятные условия для жизни людей	<u>Знать</u> в чем уникальность планеты Земля? <u>Уметь</u> сравнивать особенности планет земной группы. <u>Научиться</u> моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.
18.			Современные исследования космоса.	Вклад башкирских ученых в развитие космонавтики.	<u>Знать</u> какова роль России в освоении космоса <u>Уметь</u> подготовить сообщения о первой женщине космонавте В. В. Терешковой <u>Научиться</u> составлять презентацию о космонавтах. .
19.			Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Тест.		<u>Знать</u> как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела “Земля во Вселенной” <u>Уметь</u> работать с учебником, атласом <u>Научиться</u> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. .
Тема раздела: <i>Виды изображений поверхности Земли (4 часа)</i>					
20.			Стороны горизонта	Линии горизонта на местности	<u>Знать</u> определения: горизонт, стороны горизонта, линия горизонта <u>Уметь</u> объяснять значение понятий горизонт, стороны горизонта, линия горизонта <u>Научиться</u> определять стороны горизонта.
21.			Ориентирование. Практическая работа №3. Ориентирование по компасу	Компас. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	<u>Знать</u> определение “ориентирование”: <u>Уметь</u> работать с компасом <u>Научиться</u> ориентироваться в пространстве по

					местным признакам и компасу. .
22.			План местности и географическая карта. Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности	План школьного двора. Описание местности	Знать определения: "план местности", "географическая карта" Уметь находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.
23.			Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Контрольное тестирование по материалу раздела.	Сходство и различие в изображении элементов на карте РБ и плане Туймазинского района	Знать как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела "Виды изображений поверхности Земли". Уметь ориентирование по плану и карте. Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.
Тема раздела: Природа Земли – (10 часов)					
24.			Как возникла Земля.	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Знать современные представления о возникновении Солнца и планет. Уметь объяснять гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж Джинса, О. Ю. Шмидта. Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.
25.			Внутреннее строение Земли.	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы Республики Башкортостан.	Знать определения "литосфера", "горные породы", "полезные ископаемые", "рельеф". Уметь объяснять особенности строения рельефа суши. Научиться Устанавливать связь между строением Земли и горными породами.

26.			Землетрясения и вулканы.	Урал на стыке Азии и Европы.	<u>Знать</u> Строение вулкана <u>Уметь</u> показывать по карте основные географические объекты. <u>Научиться</u> обозначать объекты на контурной карте.
27.			Путешествие по материкам.	Характеристика природы Республики Башкортостан. Охрана природы.	<u>Знать</u> названия всех материков. <u>Уметь</u> наносить объекты на к/к и правильно подписывать географические объекты. <u>Научиться</u> различать материки по контурам и особенностям природы.
28.			Вода на Земле.	Реки и озера Республики Башкортостан. Озеро Кандры-Куль.	<u>Знать</u> определения “гидросфера”, “океан”, “море”. <u>Уметь</u> показывать на карте основные географические объекты. <u>Научиться</u> Подписывать реки на контурной карте.
29.			Воздушная одежда Земли.	Погода. Особенности климата Республики Башкортостан.	<u>Знать</u> определения “атмосфера”, “погода”. <u>Уметь</u> анализировать текст учебника <u>Научиться</u> Описывать погоду своей местности
30.			Живая оболочка Земли.	Живая природа Туймазинского района. Охрана природы.	<u>Знать</u> определение

					“биосфера”. <u>Уметь</u> работать с электронным приложением <u>Научиться</u> Научится составлять границы биосферы с границами других оболочек.
31.			Почва - особое природное тело.	Тип почв Туймазинского района. Охрана почв.	<u>Знать</u> Состав и свойства почвы. <u>Уметь</u> работать с электронным приложением <u>Научиться</u> Определять тип почв по натуральным образцам
32.			Человек и природа.	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Антропогенные объекты Туймазинского района	<u>Знать</u> воздействие человека на природу <u>Уметь</u> работать с картами <u>Научиться</u> Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.
33.			Обобщение знаний по разделу “Природа Земли”. Контрольная работа по теме: “Природа Земли”.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу “природа Земли”.	<u>Знать</u> особенности природы Земли <u>Уметь</u> Различать свойства земных оболочек <u>Научиться</u> Самодиагностике и самокоррекции
34.			Обобщение по всему курсу	Башкортостан на карте России	